



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: TRANSLINGUAGEM E INCLUSÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS PARA ESTUDANTES SURDOS

Joice Gomes dos Santos (UFMS)
Grupo de Estudos: Estudantes Surdos e Educação
E-mail: joicegomes.eu@gmail.com

Celia Ortegas de Oliveira (UFMS)
Grupo de Estudos: Estudantes Surdos e Educação
E-mail: celia.oliveira1729@gmail.com

Nelson Dias (UFMS)
Grupo de Estudos: Estudantes Surdos e Educação
E-mail: nelson.ufms@hotmail.com

RESUMO: Este estudo versa investigar e refletir sobre as práticas pedagógicas no ensino de ciências com estudantes surdos, no que tange à translanguagem, buscando entender como o professor trabalha com as duas línguas no contexto de sala de aula e como a Língua Portuguesa e a Libras (Língua Brasileira de Sinais) estão relacionadas com a educação científica dos surdos nas séries iniciais do ensino fundamental. Neste estudo, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, utilizando os seguintes autores para a fundamentação teórica: Luperini (2013), Pereira (2017), Queiroz, Silva, Macedo e Benite (2010), Ramos, Cardoso e Monteiro (2011), Reis e Silva (2012) e Vizza (2017). Dessa forma, buscaremos então, compreender e articular como se dá o processo de inclusão dos alunos surdos nos anos iniciais do ensino fundamental para com os alunos ouvintes. Sendo assim, o intuito é verificar quais seriam as práticas que poderiam ser utilizadas pelo professor/pedagogo nas aulas teóricas de ciências, para que o estudante surdo tenha mais condições em relação aos ouvintes, possibilitando o conhecimento e a interação com os acontecimentos da sua comunidade em que está inserido, bem como o reconhecimento e o respeito à Libras. Vale ressaltar que neste processo buscamos retratar como o professor em sala de aula faz o uso da Língua Portuguesa e a Libras para ensinar os alunos surdos. É importante considerar ainda, que o aluno surdo não compreende um conteúdo em uma língua que ele não domina. Assim, tratamos da translanguagem em que a Língua Portuguesa e a Libras estão envolvidas no ensino de ciências e nas práticas pedagógicas do professor, levando em consideração as peculiaridades e necessidades de cada aluno.

Palavras-chaves: Libras; Ensino de Ciências; Práticas Pedagógicas; Translanguagem; Inclusão.