

## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

### FARMACOLOGIA EM AÇÃO: UM PROJETO PARA OS FUTUROS ENFERMEIROS

Área do trabalho: Ciências da Saúde.

Victoria Laura Facin<sup>1</sup>, Maria Eduarda Pascoaloto da Silva<sup>1</sup>, Vitória Carolina Calister Bastos<sup>1</sup>, Mara Cristina Ribeiro Furlan<sup>1</sup>, Saulo Euclides Silva Filho<sup>2</sup>,  
[victoria\\_facin@ufms.br](mailto:victoria_facin@ufms.br)

<sup>1</sup> PET, Enfermagem, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Três Lagoas, Mato Grosso do Sul.

<sup>2</sup> Docente do Departamento de Farmacologia, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, Mato Grosso do Sul.

**RESUMO:** O profissional enfermeiro é protagonista na assistência da terapia medicamentosa dos pacientes nos diversos serviços de saúde. A partir disso, destaca-se a importância do conhecimento sobre a farmacologia na formação profissional dos acadêmicos de enfermagem, a fim de diminuir os possíveis danos que podem ser causados ao paciente pelos equívocos de medicações e/ou dosagem de fármacos administrados. O presente trabalho tem o intuito de relatar a experiência dos acadêmicos de enfermagem ao participar do projeto por meio de aulas sistematizadas sobre os diversos conhecimentos farmacológicos, através de uma abordagem dinâmica e atrativa com a discussão de casos clínicos associados à farmacologia. Desse modo, declara-se que a segurança da assistência prestada ao paciente pode ser prejudicada quando o profissional não possui conhecimentos claros e exatos sobre a farmacologia, uma vez que esse fato aumenta a possibilidade de existir erros.

*Palavras-Chave:* Farmacologia; Assistência de Enfermagem.

#### Introdução

A assistência em saúde trata-se de um processo complexo, envolvendo diversos profissionais de saúde, com ações diretas e indiretas, que podem, de maneira não intencional, gerar danos à saúde dos pacientes (TONHOM, PINHEIRO, LHAMAS, 2018). Dentre esses danos destacam-se aqueles relacionados ao uso de medicamentos (FERREIRA, 2014).

A terapêutica medicamentosa trata-se de um processo multidisciplinar, envolvendo profissionais das diversas áreas de saúde. O enfermeiro possui papel fundamental nesse processo, por meio da segurança e qualidade da assistência do cuidado ao paciente, avaliando, administrando e identificando a prescrição de medicações. Para isso, é necessário o domínio de conhecimentos científicos que sustentem essa prática, bem como a dosagem e as vias corretas de administração (SANTANA, 2006).

Entende-se que, quanto maior o domínio da farmacologia, maior o conhecimento e capacidade do enfermeiro frente a administração medicamentosa,

## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões



entretanto, esse conceito, na prática cotidiana, aponta para outra realidade. Na maioria das vezes os profissionais recém-formados possuem conhecimento inadequado ou insuficiente sobre farmacologia, podendo resultar em complicações ou erros na administração de medicamentos (MIASSO, 2002; OPTIZ, 2002; KING, 2004).

Este conhecimento inadequado ou insuficiente pode ser representando pela situação de estresse, apontado pelos estudantes, ao cursar a disciplina de farmacologia, tanto pela complexidade quanto à exacerbação das atividades exigidas (MONTEIRO, FREITAS, RIBEIRO, 2007). Desta forma, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência do PET Enfermagem UFMS-CPTL frente a realização de um projeto intitulado: Farmacologia em Ação: um projeto para futuros enfermeiros, com intuito de preparar os estudantes de Enfermagem para a prática do exercício profissional.

### Método

Trata-se de um relato de experiência frente a um projeto de ensino destinado aos acadêmicos do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, campus de Três Lagoas (UFMS-CPTL), a partir da colaboração de docentes, dos cursos de Enfermagem e/ou Medicina, vinculados à UFMS.

Os encontros iniciaram-se no mês de maio e finalizaram no mês de novembro de 2020, acontecendo quinzenalmente, nas sextas-feiras, pela plataforma *Google Meet*, totalizando 40 horas no final do projeto. Os temas abordados durante os encontros foram: bases farmacológicas (farmacocinética e farmacodinâmica); fármacos que agem no Sistema Nervoso Central; fármacos anti-hipertensivos e diuréticos; fármacos utilizados no tratamento da insuficiência cardíaca; anti-inflamatórios e suas classes (esteroidais e não-esteroidais); farmacologia do aparelho digestivo e respiratório; farmacologia dos antimicrobianos e reações adversas à medicamentos assim como as possíveis interações medicamentosas e suas consequências.

### Resultados e Discussão

O projeto contou com a presença de vinte e dois acadêmicos, sendo, doze deles, participantes do grupo PET Enfermagem e dez discentes do curso de Enfermagem de diferentes períodos. Foram ministrados dez encontros, ao total, com geração de certificado para todos os acadêmicos participantes, ao final do projeto.

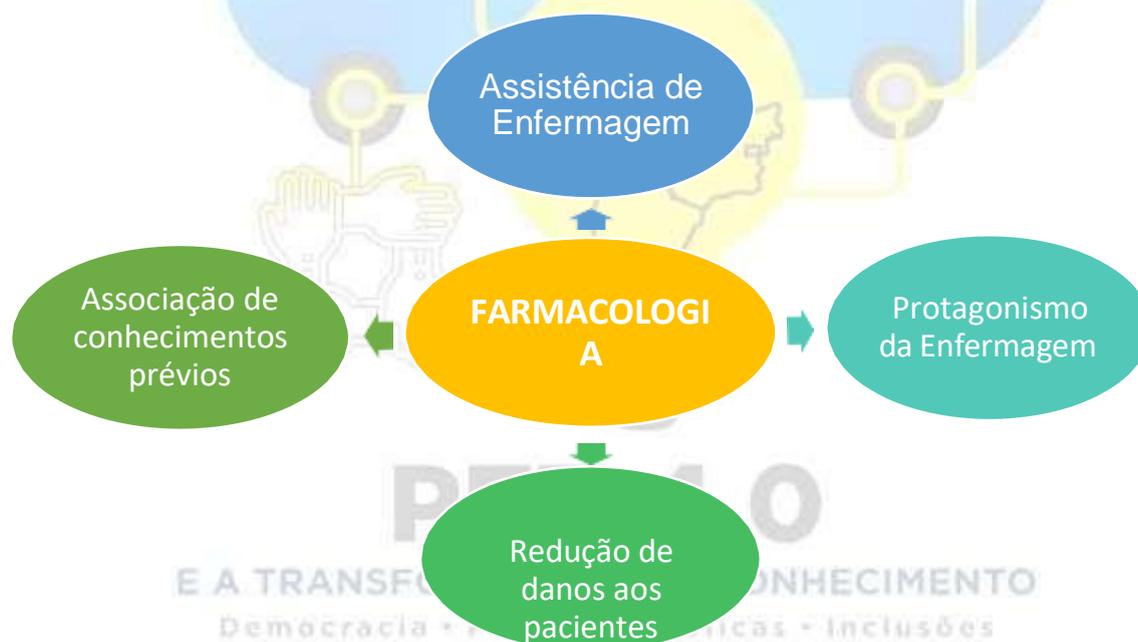
Sabe-se que a Farmacologia é uma das bases do conhecimento científico básico na área da saúde, responsável por traçar condutas clínicas coerentes e eficazes ao paciente, uma vez que é uma disciplina dependente de outros conhecimentos prévios, como a fisiologia, a anatomia e a bioquímica. A partir disso, observa-se que a execução do presente projeto proporcionou aquisição de informações complementares acerca do uso da farmacologia dentro do curso e da profissão de enfermagem, com o intuito de evitar possíveis erros futuros no exercício profissional quanto à administração de medicamentos.

## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

Ressalta-se também que o conhecimento farmacológico pelos estudantes e profissionais de enfermagem é capaz de aumentar a segurança da assistência prestada ao paciente. (SANTOS, ROCHA, SAMPAIO, 2019). Assim, é evidente que existe uma relação entre a defasagem do aprendizado farmacológico dos estudantes de Enfermagem, na graduação, com a diminuição da segurança da assistência oferecida ao paciente. A Lei nº 7.498, de 25 de junho de 1986 esclarece que a aplicação da farmacologia pela Enfermagem não se restringe ao conhecimento sobre as classes medicamentosas, mas também abrange a dosagem do fármaco e a via de administração correta a ser aplicada.

Ademais, o projeto ressaltou os principais pontos da Farmacologia, por meio de uma abordagem lúdica e dialogada, facilitando a socialização entre os acadêmicos de diferentes períodos do curso de Enfermagem, posto que houve troca de experiências sobre os assuntos abordados no decorrer dos encontros.

Dentre os benefícios do projeto, observou-se que houve a aquisição de mais informações sobre o uso da farmacologia dentro do curso e da profissão de enfermagem, a partir da resolução das atividades propostas pelo professor e a participação dos discentes durante os encontros. Não obstante, foi possível perceber a maior socialização entre os alunos de diferentes períodos do curso de Enfermagem.



**FIGURA 1.** Diagrama sobre as principais associações da Farmacologia com a atuação do profissional enfermeiro.

## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

### Conclusões

Destarte, é evidente que o ensino de Farmacologia possui um papel fundamental na consolidação do conhecimento do exercício profissional da enfermagem, posto que essa disciplina é capaz de reduzir possíveis danos e agravos que afetem a segurança da assistência de enfermagem prestada ao paciente. Ademais, a experiência de participar do projeto proporcionou uma troca intensa de conhecimentos entre docente e acadêmicos, e entre os próprios acadêmicos, declarando que, além do objetivo de reiterar os conhecimentos farmacológicos, também se conseguiu adotar uma metodologia dialogada.

### Agradecimento

Gostaríamos de agradecer, em nome de todos os acadêmicos que participaram do projeto, o Professor Doutor Saulo E. Silva, docente da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Cidade Universitária- Campo Grande (FACFAN-UFMS), por ter colaborado com os encontros/aulas que aconteceram no decorrer do projeto. Direcionamos também um agradecimento especial para a Professora Doutora Mara Ribeiro Furlan, docente do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campus de Três Lagoas e tutora do Programa de Educação Tutorial (PET-Enfermagem), por estar sempre dedicada em fortalecer os conhecimentos dos acadêmicos e por apoiar os petianos na realização deste projeto.

### Referências

- SANTOS, P.R.A., ROCHA, F.L.R., SAMPAIO, C.S.J.C. Ações para segurança na prescrição, uso e administração de medicamentos em unidades de pronto atendimento. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, v. 40, n. spe, 2019.
- FERREIRA, P.C., DANTAS, A.L.M., DINIZ, K.D., RIBEIRO, K.R.B., MACHADO, R.C., TOURINHO. Evento adverso versus erro de medicação: percepções da equipe de enfermagem atuante em terapia intensiva. *Jornal revista: fundam. care. online*, v. 6, ed. 26, p.725-734, 2014. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=505750622027>>. Acesso em: 29 jul. 2021.
- MONTEIRO, C.F.S., FREITAS, J.F.M., RIBEIRO, A.A.P. Estresse no cotidiano acadêmico: o olhar dos alunos de Enfermagem da Universidade Federal do Piauí. *Esc. Anna Nery Rev. Enferm*, v. 1, ed. 11, p. 66-72, 2007. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ean/a/8L8zCLvz4W7nLwKyZ4Djr4y/?format=pdf&lang=pt#:~:tex=t=De%20acordo%20com%20o%20exposto,transcorrer%20do%20curso%20de%20gradua%C3%A7%C3%A3o>>. Acesso em: 29 jul. 2021.

# VIII Encontro Centro-oeste do Programa de Educação Tutorial

Dias 4, 5, 6 e 7 de setembro



Universidade Federal da Grande Dourados

## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões



SANTANA, A.R.C.M.B.F. *Conhecimento de Enfermeiros de Clínica Médica e Unidade de Terapia Intensiva de Hospitais Escola da Região Centro-Oeste sobre medicamentos*

# VIII Encontro Centro-oeste do Programa de Educação Tutorial

Dias 4, 5, 6 e 7 de setembro



Universidade Federal da Grande Dourados

## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

específicos. Universidade de São Paulo, Tese de doutorado. Ribeirão Preto, 2006. Disponível em: <[https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22132/tde-07082006-165403/publico/ARCMBF\\_SANTANA-MESTRADO.PDF](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22132/tde-07082006-165403/publico/ARCMBF_SANTANA-MESTRADO.PDF)>. Acesso em: 29 jul. 2021.

TONHOM, S.F.R., PINHEIRO, O.L., LHAMAS, L.M.F. Farmacologia e Enfermagem: Uma experiência envolvendo a aprendizagem significativa. *Atas - Investigação Qualitativa em Educação*, v. 1, 2018.

Disponível em:

<<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1677/1629>>. Acesso em: 29 jul. 2021.

