

## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões



### REFLEXOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL NA FORMAÇÃO DOS PETIANOS: ANÁLISE DO PERFIL DOS EGRESSOS DO PET MATEMÁTICA DA UNB Área do trabalho: Ciências Exatas e da Terra

Thailany Machado e Thais Marçal<sup>1</sup>, Luciana Ávila Rodrigues<sup>2</sup>,  
p3tmatunb@gmail.com

Filiação dos autores: <sup>1</sup> Bolsistas PET/MEC/FNDE; <sup>2</sup> Tutora e Bolsista PET/MEC/FNDE - PET Matemática, Departamento de Matemática, Universidade de Brasília, Brasília-DF

**RESUMO:** Neste estudo, analisamos a contribuição do PET (Programa de Educação Tutorial) na formação dos egressos do PET Matemática da UnB (Universidade de Brasília). Para esta análise foi criada uma lista dos PETianos egressos dos últimos 25 anos de existência do grupo. Buscamos informações nos currículos Lattes destes egressos com o objetivo de pesquisar o quantitativo dos que ingressaram em algum programa de pós-graduação e como estes estão inseridos no mercado de trabalho, analisando também qual a porcentagem dos egressos que atuam hoje como docentes de alguma Instituição do Ensino Superior. Os resultados confirmaram a importância do programa PET para a formação ampla dos seus integrantes.

*Palavras-Chave:* perfil, egressos, Matemática.

#### Introdução

O PET foi criado em 1979 no conjunto das iniciativas de fortalecimento do ensino superior brasileiro conduzidas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. É desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos moldes da Educação Tutorial. É um programa de excelência que se compromete em aprimorar os cursos de graduação. Tem como objetivo promover a formação ampla e de qualidade acadêmica dos alunos de graduação.

O PET Matemática da Universidade de Brasília -PETMAT, completou, em 2020, 25 anos de existência. Para comemorar essa data tão especial foram feitas várias atividades entre elas um estudo sobre o perfil dos PETianos egressos nesse período. O objetivo deste estudo foi analisar a contribuição do programa PET na formação dos egressos do grupo.

#### Método

À luz dos objetivos propostos, optamos pela realização da pesquisa pautada na abordagem quantitativa (KNECHTEL, 2014). Foi um estudo documental, a partir de dados encontrados em documentos do PET, em mídias sociais e na Plataforma Lattes, encontrada em caráter de domínio público no sítio (<http://lattes.cnpq.br>) e que utiliza como fonte o currículo Lattes. Este site é gerido pelo Conselho Nacional de

## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões



Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Foram coletados os dados dos PETianos egressos do grupo PETMAT no período de 1995 a 2020, período de 25 anos de existência do PETMAT, gerando uma lista com 114 egressos. A partir daí, buscamos informações, nos currículos Lattes dos egressos, sobre onde estão inseridos no mercado de trabalho e se o egresso fez ou faz algum programa de pós-graduação como mestrado, doutorado ou pós-doutorado. Também foram analisados onde eles estão inseridos no mercado de trabalho, ou seja, se o egresso é docente em Escola Particular, Escola Pública, Instituição de Ensino Superior ou ainda se está trabalhando em Órgão Público. Pesquisamos também em qual tipo de graduação o egresso se formou, se licenciatura, bacharelado ou dupla habilitação, mas não foram encontrados dados suficientes para esta pesquisa.

Neste estudo, escolhemos como forma de apresentação dos resultados gráficos e textos.

### Resultados e Discussão

Do total dos 114 egressos pesquisados, 74 (65%) fizeram pós-graduação, 14 (12%) foram direto para o mercado de trabalho, 5 (4%) ainda estão concluindo a sua graduação e 21(19%) não foram encontradas informações.

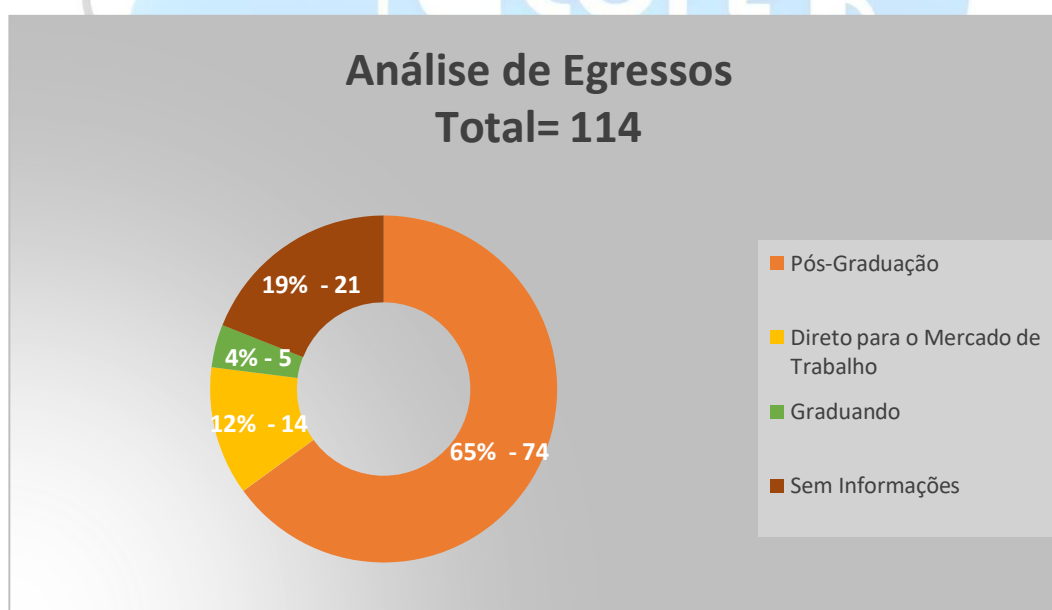


GRÁFICO 1. Perfil geral dos egressos.

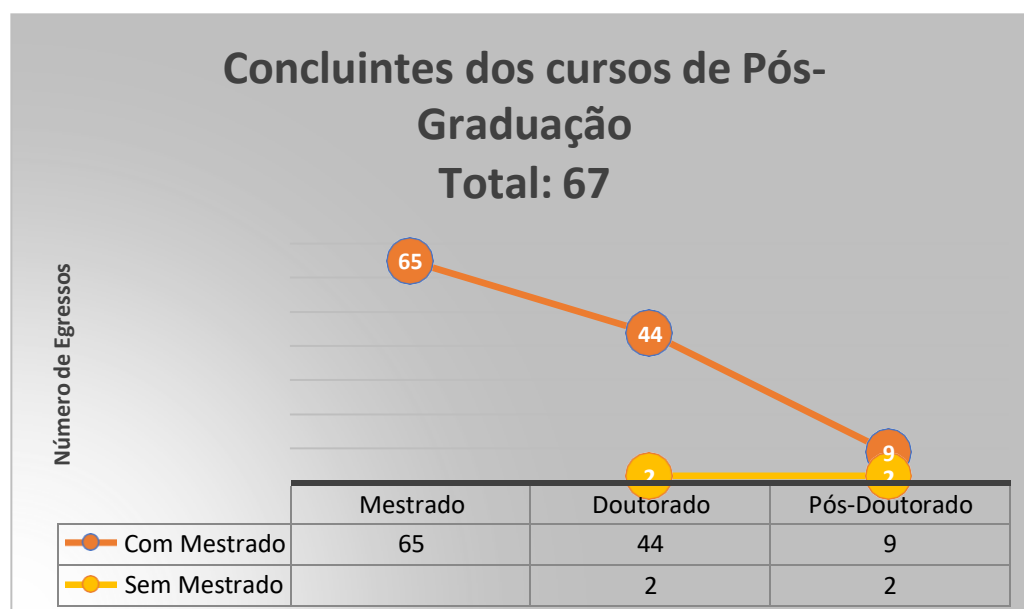
Para a análise que segue, consideramos os 88 PETianos egressos referentes aos que temos informações, excluindo também os graduandos. Assim, dos 88 egressos que já concluíram a graduação e temos informações, 74(84%) fizeram pós-graduação e 14(16%) foram direto para o mercado de trabalho sem ingressar em algum programa de pós-graduação.

Dos 74 que ingressaram em algum programa de pós-graduação, excluímos 7 deles que ainda não concluíram seus cursos, restando, portanto, 67 para análise. Destes 67 egressos, 2 foram direto para o doutorado, sem fazer curso de mestrado,

## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões



e fizeram também o pós-doutorado. Dos 65 que fizeram mestrado, 45 foram para o doutorado, onde 1 ainda está cursando. Sendo assim, o total de alunos que fizeram doutorado foi de 46 e destes, 11 já finalizaram o pós-doutorado.

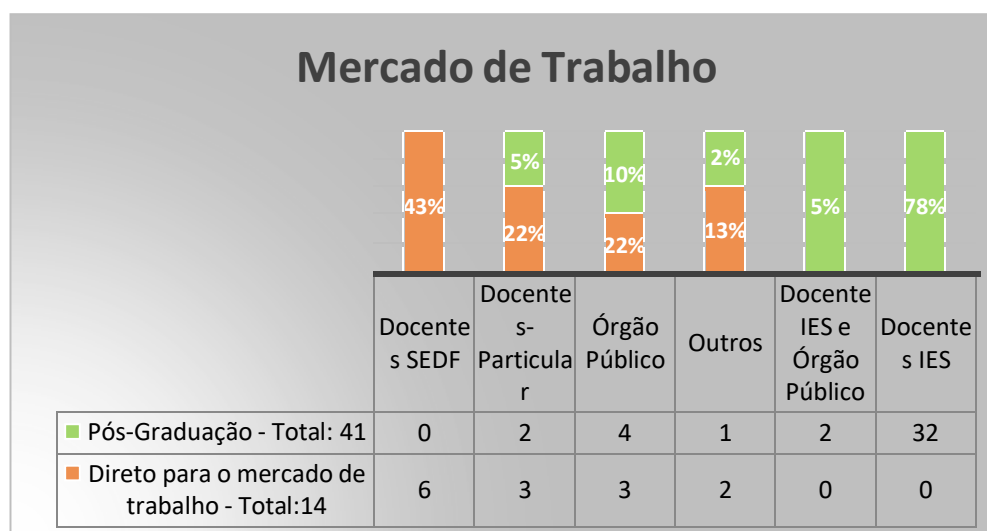


**GRÁFICO 2.** Egressos e sua relação com a pós-graduação.

Analisando os 14 egressos que forma direto para o mercado de trabalho sem passar por algum curso de pós-graduação temos que 6(43%) são docentes da Secretária de Educação do Distrito Federal (SEDF), 3(22%) são docentes em escolas particulares, 3(22%) estão em Órgãos Públicos, e 2(13%) estão atuando em outras áreas.

Levando em consideração os egressos que já concluíram sua pós-graduação e que temos informações sobre onde estão inseridos no mercado, temos um total de 41 egressos. Destes, temos que 32(78%) são apenas docentes em Instituições de Ensino superior (IES), 4(10%) estão apenas em Órgãos Públicos, 2(5%) são docentes em IES e estão em Órgãos Públicos, 2(5%) são docentes em escolas particulares e 1(2%) está atuando em outra área.

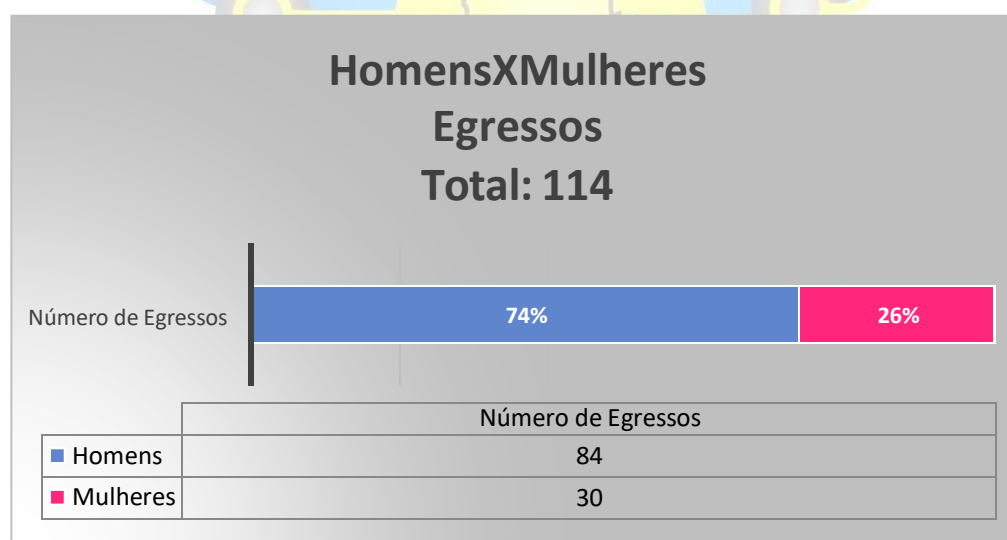
## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões



**GRÁFICO 3.** Egressos e o mercado de trabalho.

### Homens X Mulheres no PETMAT UnB

Quanto ao gênero, a análise foi feita com os mesmos parâmetros de pesquisa. Considerando a lista inicial de 114 egressos, 84(74%) são homens e 30(26%) são mulheres.



**GRÁFICO 4.** Relação de gênero dos egressos do PETMAT.

Para análise de mercado de trabalho, considerando os 55 PETianos egressos referentes aos que temos informações, excluindo também os graduandos e os pós-graduandos, temos que 40 egressos são homens e 15 são mulheres.

Sobre as 15 mulheres egressas do PET que estão inseridas no mercado de trabalho, 9(60%) são docentes em IES, 1(7%) é docente em IES e está em Órgão

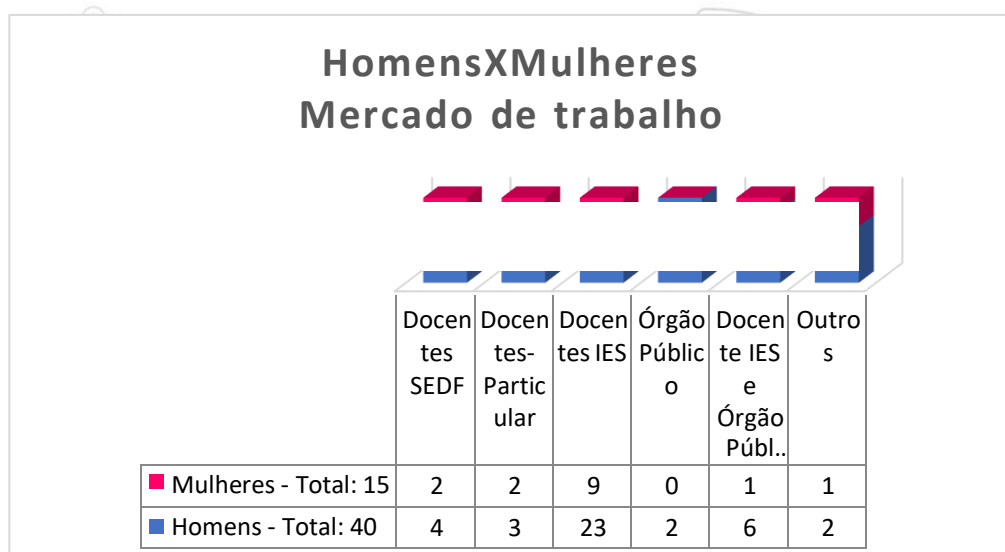
## PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO

Democracia, Políticas Públicas e Inclusões



Público, 2(13%) são docentes da Secretária de Educação do Distrito Federal (SEDF), 2(13%) são docentes em escolas particulares, e 1(7%) está atuando em outra área.

Quanto aos 40 homens egressos que estão inseridos no mercado de trabalho, 23(57,5%) são docentes em IES, 2(5%) estão em Órgãos Públicos, 6(15%) são docentes em IES e estão em Órgãos Públicos, 4(10%) são docentes da SEDF, 3(7,5%) são docentes em escolas particulares, e 2(5%) estão atuando em outras áreas.



**GRÁFICO 5.** Relação de gênero e o mercado de trabalho.

### Conclusões

A análise do perfil dos PETianos egressos do PETMAT mostra a contribuição do programa enquanto formador de matéria prima para os programas de pós-graduação. A grande maioria dos egressos frequentou um programa de pós-graduação e hoje estão inseridos no mercado de trabalho exercendo cargos de liderança em órgãos públicos ou em IES.

### Referências

CNPQ, Currículo do sistema de Currículos Lattes. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/>.

KNECHTEL, Maria do Rosário. Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada. Curitiba: Intersaberes, 2014.

SILVA, D. & SIMON, F.O. (3005). Abordagem quantitativa de análise de dados de pesquisa: construção e validação de escala de atitude. Cadernos do CERU, 2(16), 11-27.