

PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

RECEPÇÃO DE CALOUROS “VIRTUAL”: ACOLHIMENTO E INTEGRAÇÃO DOS DISCENTES EM EDUCAÇÃO FÍSICA EM PERÍODO DE PANDEMIA

Área do trabalho: Ciências Humanas

Alex Caiçara de Albuquerque – alex.albuquerque@ufms.br
Carlos Felipe Freitas Rodrigues – carlos.f.rodrigues@ufms.br
Junior Vagner Pereira da Silva – jrtutorpet@gmail.com

PET – Educação Física, FAED, UFMS, Campo Grande, Mato Grosso do Sul

RESUMO: A Semana de Recepção de Calouros 2021 se estrutura com base no cenário de pandemia da COVID - 19, pela iniciativa do Programa de Educação Tutorial Educação Física (PET-Educação Física). Tem por objetivos acolher os acadêmicos ingressantes (calouros) de forma calorosa e informativa; integrar os discentes veteranos aos calouros; informar os discentes ingressantes sobre as propostas do grupo PET-Educação Física e convidá-los para participar; informar o ingressantes sobre as suas possibilidades de vivências universitárias e, em conformidade com os objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), promover educação de qualidade, reduzir as desigualdades e promover paz, justiça e instituições eficazes.

Palavras-Chave: Educação Física, Recepção de calouros, Programa de Extensão Tutorial.

Introdução

No Brasil, somente 32.7% da população de 18 a 24 anos acessam o Ensino Superior. Na faixa etária de 25 a 34 anos, os percentuais são ainda menores (19.7%). Esse percentual é quase metade do alcançado por pessoas da mesma faixa etária em países que integram a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA, 2019), o que indica a discrepância na democratização do acesso ao Ensino Superior no país.

Aqueles que logram êxito nos diferentes processos de entrada as Universidades (vestibular, processo sequencial ou ENEM), são submetidos a um processo de transição de rotinas, distribuição do tempo, conhecimento e reconhecimento de um novo espaço social (Universidade) a ser vivenciado.

Historicamente, as primeiras experiências ao acessar o Ensino Superior, por vezes, fizeram-se traumáticas, dado que a recepção se dava via trotes, com “brincadeiras” que ferem a integridade, onde veteranos se divertem a partir de atitudes que subjagam e inferiorizam calouros (ZUIN, 2011). Não raro, este tipo de comportamento estudantil, transformam um momento que deveria ser de felicidades, em ocasião hostil, pautada em humilhações, preconceitos, violência e medo, inclusive com casos de óbitos e desistência da vida universitária.

Compactuando do entendimento de que a Universidade deve figurar como espaço promotor de significados e pertencimento aos estudantes, avalia-se que se faz necessário que o ritual de iniciação à vida universitária ocorra em outro formato, qual seja receptivo e agregador, com ações promotoras de conhecimento da

PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

infraestrutura física institucional, recursos humanos (docentes e administrativos), projetos e programa disponíveis, instâncias de representações estudantis, como também que haja acolhimento pelos veteranos. Neste sentido, o PET Educação Física da UFMS, em decorrência da pandemia mundial COVID-19, com objetivos de acolher virtualmente os acadêmicos ingressantes de forma calorosa e informativa; integrar os discentes veteranos aos calouros; informar os discentes ingressantes sobre as propostas do grupo PET-Educação Física e convidá-los para participar; informar os ingressantes sobre as suas possibilidades de vivências universitárias e, em conformidade com os objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), promover educação de qualidade, reduzir as desigualdades e promover paz, justiça e instituições eficazes; em 2021 organizou a Semana de Recepção de Calouros Virtual.

Diante ao exposto, o objetivo deste manuscrito é descrever e relatar a experiência vivenciada em 2021, por meio da recepção de calouros virtual.

Método

Trata-se pesquisa descritiva (GIL, 2010), do tipo relato de experiência (DEMO, 2012), sobre a “Semana Recepção de Calouros 2021”, promovida pelo Programa de Educação Tutorial (PET), grupo Educação Física, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Campo Grande, Mato Grosso do Sul. -MS

Devido à pandemia do novo coronavírus, todas as atividades foram realizadas respeitando o distanciamento social e com uso de tecnologias eletrônicas. Sua realização ocorreu no período de 15 a 19 de março de 2021 e contou com a parceria da Coordenação dos cursos de Educação Física e da Associação Atlética Acadêmica de Educação Física (AAAEF).

Para tanto, um conjunto de atividades foram elaboradas, discutidas e planejadas para serem desenvolvidas ao longo da primeira semana letiva.

Resultados e Discussão

Os integrantes do grupo PET-Educação Física foram subdivididos em comissões, em que dois petianos ficaram responsáveis por estabelecer contato com os representantes de entidades parceiras; um por criar as artes de divulgação e três pela organização das apresentações dos docentes na ocasião da ação.

Sua estrutura foi composta por cinco tipos de atividades: 1. Atividades institucionais organizadas pela PROAES/UFMS; 2. Interação dos acadêmicos ingressantes e acadêmicos veteranos; 3. Apresentação dos professores do curso, bem como suas atividades; 4. Apresentação dos principais programas ligados aos cursos de licenciatura e bacharelado; 5. Palestra sobre “Democracia e direitos à educação”, conforme quadro 1.

Todas as atividades foram realizadas através da plataforma digital Google-Meet, exceto os jogos que foi desenvolvido com uso do digital Gartic, disponível <https://gartic.com.br/>

Posteriormente a elaboração do cronograma, o mesmo foi repassado aos professores por comunicado oficial da Coordenação de curso e publicizado nas mídias sociais oficiais do grupo PET-Educação Física – Facebook

PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO

Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

(<https://www.facebook.com/petef.ufms>), Instagram (@petef.ufms) e YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UC7wQ-U296k1sN95a1Ivw9OQ>).

QUADRO 1 – Cronograma Final da Semana de Recepção de Calouros 2020/11

Horário	15/03	16/03	17/03	18/03	19/03
10h	Programação PROAES e FAED	Acolhimento dos calouros	Exibição dos vídeos dos docentes	Exibição dos vídeos dos docentes	Exibição dos vídeos dos docentes
14h	Apresentação da coordenação e cursos de Educação Física (licenciatura e bacharelado)			Palestra: Democracia e direito à Educação	
15h		Apresentação dos docentes			
16h			Jogos de integração Gartie		Jogos de integração Gartie
19h	Recepção institucional Transmissão pelo YouTube TV UFMS	Recepção institucional Transmissão pelo YouTube TV UFMS	Recepção institucional Transmissão pelo YouTube TV UFMS	Show de Verão Transmissão pelo YouTube TV UFMS	FAED Aula inaugural Discurso em defesa da escola, do currículo e da docência

A programação institucional aos calouros consistiu na apresentação dos cursos da Faculdade de Educação (FAED) e de alguns dos serviços oferecidos pela UFMS (Identidade Estudantil; Passe do Estudante; Restaurante Universitário – RU) e auxílios da Assistência Estudantil (Creche, Emergencial, Moradia e Permanência; Apoio Educacional ao Estudante com Deficiência).

A população universitária se diversifica cada vez mais e o número de alunos com alguma deficiência tem aumentado, tanto em Instituições Públicas, quanto em Instituições Privadas de Ensino Superior. Logo, surge a necessidade de intervenções que sejam capazes de promover inclusão. Podemos citar ações das Secretarias de Ensino Superior (SESu) e Secretaria de Educação Especial (SEESP) do Ministério da Educação (MEC), como o Programa Incluir. Todavia essa diversidade não se limita apenas à deficiência, abrange também indivíduos que sofrem discriminação, que são de religiões, etnias ou raças diferentes é papel das universidades oferecerem amparo e apoio aos estudantes que buscam os estudos como meio de ascensão social (SOUZA et al., 2021).

A apresentação do coordenador e dos professores ocorreu no dia 16 de março através da plataforma *google meet*, que por sua vez, contou com a participação de calouros e veteranos. O coordenador deu início apresentando o conceito de Educação Física, diferenças entre Licenciatura e Bacharelado, a estrutura pedagógica e infraestrutura física do curso.

Em seguida, ocorreu apresentação dos professores, ocasião que puderam expressar as disciplinas que se encontram vinculados, atividades de ensino, pesquisa e extensão que participam, grupos de estudos que lideram e programas os

PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO

Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

quais fazem parte, possibilitando aos ingressantes conhecimentos preliminares sobre o corpo docente. As apresentações foram gravadas e posteriormente editadas.

Além disso, foi possibilitado aos professores que não tinham disponibilidade em participar da apresentação, que enviassem vídeos de 3 a 5 minutos, dispondo de informações pessoais, disciplinas ministradas, área de atuação em pesquisa, ensino e extensão, assim como grupos de estudos e programas o qual se encontram vinculados. Os vídeos de apresentação dos professores foram enviados ao e-mail do grupo PET e apresentados aos participantes da ação, com posterior ancoragem no YouTube.

Posteriormente, os mesmos vídeos foram disponibilizados no Reels do Instagram oficial do Grupo PET Educação Física (@petef.ufms) e um vídeo editado com todas as apresentações dos professores postado no canal do Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UC7wQ-U296k1sN95a1Ivw9OQ>), contando, respectivamente, com 661 e 183 visualizações.

O jogo adotado para interação dos calouros e veteranos foi o *Gartic*. Este jogo tem como objetivo ganhar o maior número de pontos possíveis por meio de desenhos acertados. A cada rodada, um dos jogadores é selecionado a desenhar uma determinada palavra. Todas as disputas ocorreram através do site oficial do jogo (<https://gartic.com.br/>). Para tanto, foram criadas salas com suporte para 50 jogadores, mas apenas 18 participantes no primeiro dia de interação e 10 participantes, no segundo, aderiram a ação. Para participar, não foi exigida inscrição antecipada, devendo o interessado apenas acessar o link compartilhado em grupos de WhatsApp das turmas. Ademais, a ação foi transmitida para os demais acadêmicos através da plataforma da twitch, possibilitando que aqueles que não quisessem praticar o jogo, pudessem vivenciar a ação por meio da contemplação.

A palestra intitulada “Democracia e Direito à Educação” não foi realizada devido a imprevisto profissional da palestrante, a qual foi convocada para participar de banca de verificação de cotas, sendo a mesma cancelada junto à comunidade discente por intermédio de divulgação no Instagram do grupo PET Educação Física e grupo do facebook do grupo Educação Física – todos os semestres.

A exemplo da ação desenvolvida pelo PET Educação Física, a atuação dos grupos PET em nível nacional frente ao acolhimento discente tem sido efetiva, com diversos estudos de relato de experiência a respeito do tema. Na Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA), o PET Engenharia de Pesca realizou em dois dias atividades com de apresentação de docentes e programas e projetos além de uma mesa redonda com ex-alunos e uma visita aos laboratórios e uma gincana no segundo dia (LOPES et al., 2020). O PET de Ciência da Computação da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) organizou suas atividades em três dias, que incluíram a apresentação da IES e do curso com espaço para sanar dúvidas, dinâmicas de integração, tour pelos laboratórios e aulas de reforço em conteúdos matemáticos e lógicos (PINTO et al., 2020), o que demonstra a fundamental importância deste programa no desenvolvimento de atividades vinculadas aos cursos e universidades.

PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO

Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

Conclusões

Conclui-se que a ação possibilitou o acolhimento dos acadêmicos calouros, assim como integração juntamente aos veteranos e corpo docente, de modo a promover maior socialização. Além disso, a recepção levou informações sobre as propostas do grupo PET-Educação Física, de modo a favorecer a participação futura dos mesmos no programa.

Agradecimento

Ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação pelo financiamento do Programa de Educação Tutorial, por meio de bolsas e custeio.

Referências

- DEMO, P. (2012). **Metodologia científica em ciências sociais**. (3a ed.), Atlas.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010a.
- LOPES, B. C.; MORAIS, A. P. M. de; FERREIRA, R. L.; SILVA, F. N. da; SANTOS, G. M. R. dos. Recepção dos calouros do curso de engenharia de pesca da UFRSA. **Brazilian Journal of Animal and Environmental Research**, v. 3, n. 3, p. 1380-1387, 2020.
- PINTO, D.; CHAGAS, E.; COSTA, G.; NUNES, K.; ANCHIETA, R.; ROCHA, S.; PAIVA, A.; RIVERO, L. De veteranos para novatos: avaliação das atividades de recepção aos calouros organizadas pelo grupo PETComp. In: **Anais do XXVIII Workshop sobre Educação em Computação**. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2020, p. 61-65. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/wei/article/view/11130>. Acesso em: 16 ago. 2020.
- SOUZA, M.P.; SILVA, L.Q.; FOSSATTI, P.; JUNG, H.S. Universidade e inclusão: um estudo de caso sobre o acolhimento ao aluno. **Revista Educação, Artes e Inclusão**, v. 17, p. 1-23, 2021. DOI: <https://doi.org/10.5965/19843178172021e0011>
- ZUIN, A. A. S. O trote universitário como violência espetacular. **Educação e Realidade**, v. 36, n. 2, p. 587-604, 2011.

PET 4.0

E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO

Democracia • Políticas Públicas • Inclusões