ATIVIDADE DE LEITURA: ESTIMULANDO A FORMAÇÃO CULTURAL EM BUSCA DO APRIMORAMENTO DA LINGUAGEM MATEMÁTICA

Área do trabalho: Multidisciplinares e Outras

Ludmila Marques Menezes, Fernanda Loureiro Honorio, Kaisa Caroline Costa Moreira, Alessandro Ribeiro da Silva, Leonardo Lemes Runichi, Tassila Caroline Nascimento Bezerra, Bianca Silva Braga, Davi Batista Lopes, Ellisama Victhoria Teixeira de Araujo, Estther Victhoria Teixeira de Araujo, Roberta de Araujo Lira, Allef Junior Chacorocci, Eugenia Brunilda Opazo Uribe
email: ludmila.m.menezes@ufms.br

Filiação dos autores: PET Conexões de Saberes Matemática, Campus de Três Lagoas, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Três Lagoas, MS

RESUMO: O presente trabalho tem por objetivo apresentar uma atividade de ensino, que utiliza a leitura como uma ferramenta para aprimorar a formação cultural dos membros do grupo. A atividade tem um período de desenvolvimento anual, na qual participam todos os petianos e alunos do curso de matemática do CPTL/UFMS. O grupo destaca o aprendizado decorrente da atividade, que incentiva o hábito da leitura, bem como oportuniza a desenvoltura da escrita, agindo diretamente no desempenho dos discentes em matérias pedagógicas e/ou elaboração de textos acadêmicos.

Palavras-Chave: Programa de Educação Tutorial, Leitura, Formação Cultural.

Introdução

Em geral, os alunos do Curso de Matemática não costumam demonstrar afeição e interesse pela leitura. Esta falta de prática de leitura e escrita acaba afetando diretamente o desempenho dos discentes nas disciplinas de cunho pedagógico, já que

> o sucesso escolar, profissional, pessoal e social está relacionado às competências de leitura da pessoa, uma vez que a vida do leitor o coloca em contato com o mundo, com novas ideias, conhecimentos e práticas, ou seja, formas de desenvolver-se em todos os níveis (FARIAS, 2012, p. 33).

Considerando esta situação, a atividade “Aprimorar a Formação Cultural através da Leitura” foi pensada como um complemento à formação de futuros professores de Matemática, no âmbito do Programa de Educação Tutorial.

> O Programa é composto por grupos tutoriais de aprendizagem e busca propiciar aos estudantes, sob a orientação de um professor tutor, condições para a realização de atividades que complementem a formação acadêmica, procurando atender plenamente às necessidades da graduação e ampliar, diversificar e aprofundar os percursos acadêmicos

ISBN: 978-65-990497-8-1

> dos estudantes envolvidos direta ou indiretamente com o programa. Espera-se, assim, proporcionar a melhoria da qualidade acadêmica da graduação (CENAPET, 2014, n.p).

Sendo assim, este trabalho tem por objetivo apresentar os resultados dessa atividade, que visa ampliar a formação do estudante de Matemática, além de procurar oferecer as condições necessárias para o enriquecimento cultural dos membros. Ainda, incorporar a leitura nas atividades desenvolvidas pelo grupo vem de encontro aos objetivos do Programa de Educação Tutorial (PET), que segundo a Portaria MEC número 976/2010 deve "desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar".

Além disso, o aluno de Licenciatura em Matemática deve estar preparado para ensinar o conteúdo da disciplina, combinando símbolos matemáticos e a linguagem materna, com o objetivo de comunicar com precisão e objetividade conceitos e propriedades matemáticas. Segundo DE MORAIS FILHO (2012) "a linguagem matemática consiste da linguagem materna e da linguagem simbólica", o que torna evidente a importância de estimular o hábito da leitura entre os futuros educadores de Matemática.

Método

A atividade tem um período de desenvolvimento anual - já que considera o tempo de leitura e organização das ideias - e é realizada em duas etapas. A primeira é feita de maneira individual, consistindo na seleção do livro (com tema livre, buscando incentivar a leitura dos mais variados gêneros textuais) e na leitura do mesmo. Já a segunda etapa é coletiva e realizada em reunião específica, onde cada participante faz a apresentação do livro escolhido, compartilhando suas ideias, interpretações e opiniões sobre o que foi lido, fomentando uma discussão em torno desse tema.

A atividade é aberta à participação de outros alunos do curso de Matemática do CPTL/UFMS, possibilitando dessa forma o desenvolvimento não só dos petianos, mas também dos demais discentes, além de propiciar uma maior interação entre o grupo PET e os futuros matemáticos do Campus.

Resultados e Discussão

A atividade passou a ser incluída no planejamento do grupo a partir do ano de 2011 e desde que foi elaborada conta com a participação de todos os petianos, que apresentam, no mínimo, uma leitura por ano. Os títulos e gêneros literários escolhidos são variados, como pode ser visto nas figuras 1 e 2 que representam as leituras realizadas nos anos de 2020 e 2021.

ISBN: 978-65-990497-8-1

Figura 1: Capas de Livros escolhidos em 2020.

Figura 2: Capas de Livros escolhidos em 2021

De acordo com a avaliação, a atividade contribui positivamente para a formação dos participantes em vários aspectos. Dentre as análises feitas, pode-se destacar:

"Excelente atividade, extremamente válida e espero que não finde. Pude reconhecer a importância da leitura para o desenvolvimento intelectual e para o

ISBN: 978-65-990497-8-1

aprimoramento cultural, através da análise de alguns temas e situações que fazem parte do dia a dia e que muitas vezes passam despercebidas."

Assim, conclui-se que a atividade promove discussões em torno do que foi lido, exemplos estes que, nesse contexto, se tornam situações favoráveis para o desenvolvimento de uma boa interpretação, escrita e comunicação. Na avaliação do grupo, oportuniza o aprendizado de novas expressões e palavras não utilizadas anteriormente, ajuda na fixação da grafia correta das palavras e contribui para o aperfeiçoamento de recursos linguísticos.

Outro aspecto importante é que cada leitura apresenta temas diferentes, muitos dos quais não se tinham maiores informações anteriormente, o que resulta num ganho cultural para todos os participantes. Esse aspecto é ressaltado por alguns autores que defendem o uso da literatura em sala de aula como fonte para a contextualização de conteúdos matemáticos.

> As relações entre a Literatura e a Matemática, se corretamente articuladas, podem ser compreendidas como possibilidades para vincular o contexto cultural e social às aulas, fazendo uma ponte entre o concreto e o abstrato, aspecto fundamental para a contextualização de conteúdos matemáticos, podendo, inclusive, proporcionar ao estudante a capacidade de análise crítica sobre o mundo que o cerca, além de desenvolver a competência de argumentação, expressão e sistematização (HOLLAS, HAHN e ANDREIS, 2012, p. 19).

Considerando os aspectos positivos da avaliação, tanto pelo grupo como pelos participantes, o grupo mantém a atividade no planejamento.

Conclusões

Do exposto, conclui-se que a atividade cumpre veemente os objetivos propostos, uma vez que as avaliações referentes a ela apontam o crescimento pessoal, profissional e cultural dos envolvidos, tal como uma melhora significativa na produção dos textos acadêmicos dos membros do grupo e demais participantes da atividade.

Por conseguinte, como os membros do grupo PET estão vinculados a um curso de Licenciatura em Matemática, considera-se importante a realização de atividades que permitem melhorar os conhecimentos da língua materna, suas variações e grafia, contribuindo na melhor utilização da linguagem matemática.

Nesta atividade não se procura quantificar os resultados, priorizando a autoavaliação, resultante da reflexão das atividades executadas, reconhecimento de dificuldades e conhecimentos adquiridos.

Agradecimento

Os autores agradecem ao Programa de Educação Tutorial e à Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

ISBN: 978-65-990497-8-1

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. Manual de Orientações Básicas – Programa de Educação Tutorial. Brasília, 2006. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=338-manualorientabasicas&category_slug=pet-programa-deeducacao-tutorial&Itemid=30192 >. Acesso em: 17 abr. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria MEC Nº 976, de 27 de julho de 2010, modificada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013. Diário Oficial da União, Poder executivo, Brasília, DF, 31 de outubro de 2013. 2010b. Seção 1, p. 40.

CENAPET – Comissão Executiva Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (PET). Minuta do Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial. Brasília: Comissão de Avaliação, 2014. Disponível em: <https://cenapet.files.wordpress.com/2014/10/minuta-mob-09-12-14.pdf>. Acesso em: 17 abr. 2021.

DE MORAIS FILHO, D.C. Um Convite à Matemática. 1ª.ed. Rio de Janeiro: SBM, 2012. 455p.

HOLLAS, J.; HAHN, C.T.; ANDREIS, R.F. Matemática, Leitura e Aprendizagem. Revemat: R. Eletr. de Edu. Matem. eISSN 1981-1322. Florianópolis, v. 07, n. 1, p.18-31, 2012. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/1981-1322.2012v7n1p18> Acesso em: 28 jul. 2021.

FARIAS, S. A.; BORTOLANZA, A. M.E. O Papel da Leitura na Formação do Professor: concepções, práticas e perspectivas. Poíesis Pedagógica - V.10, N.2 ago/dez.2012; pp.32-46. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/poiesis/article/view/24141> Acesso em: 28 jul. 2021.

ISBN: 978-65-990497-8-1