

PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

CONHECENDO AS ÁREAS DE CONHECIMENTOS DO CURSO DE AGRONOMIA DA UFGD

Área do Trabalho: Multidisciplinar e outras

Lucas Silva de Santana (lucas-silvasantana@hotmail.com); Camila Benitez Vilhasanti; Joana Emanuele Andrade Almeida; Isabely Mosso Conti; Erica Silva de Alencar; Marlon Alexsandro Vendruscolo; Maria Fernanda Venancio Cezaretto; Davi de Sousa Alves; Filipe Schwinn Martins; Heráclito Lazari Meurer; Hércules Lazari Meurer; Paulo Vinicius da Silva.

PET Agronomia, Faculdade de Ciências Agrárias, Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, Mato Grosso do Sul

RESUMO: O curso de agronomia é caracterizado pela sua multidisciplinaridade que abrange diversas áreas das ciências agrárias, de maneira que os alunos ao ingressar no curso, não conseguem destrinchar as diferentes áreas que a compõe. Dessa forma a atividade teve como objetivo proporcionar o maior conhecimento das diversas áreas do curso de agronomia para os petianos, e maior interação com os docentes da área. O ação foi realizada de forma online, via Google Meet, preferencialmente no horário do almoço, sendo convidado docentes e alunos de graduação e pós-graduação da área de interesse escolhida pelos petianos. Sendo feito três encontros durante o determinado mês, para tornar a dinâmica leve e interativa. Os resultados obtidos demonstraram maior imersão dos petianos as diferentes áreas do curso, auxiliando aos mesmos descobrirem a de seu maior interesse. Houve também maior aproximação do corpo docente com os alunos, reforçando o importante papel dos professores na universidade e sociedade.

Palavras-Chaves: Multidisciplinaridade, Trabalho-remoto, Interação.

Introdução

O Programa de Educação Tutorial (PET), é um programa que visa elevar a formação acadêmica de seus participantes, permitindo o desenvolvimento amplo de profissionais e docentes de alta qualificação (BRASIL, 2005). Dessa forma, a agronomia apresenta inúmeras linhas de pesquisa, as quais na UFGD são representadas pelos seus professores de graduação e pós-graduação, essa diversidade acadêmica também deve estar presente dentro do PET Agronomia, a qual deve envolver um maior número possível de professores da FCA e pós-graduandos, resultando em multidisciplinariedade.

Nesse sentido dar a oportunidade dos docentes/pesquisadores, pós-graduandos e discentes envolvidos em pesquisas científicas, serve como uma oportunidade para divulgar o trabalho que está sendo desenvolvido na FCA, demonstrando a premissa do papel da universidade de contribuir com a sociedade através do conhecimento científico (BRIDI, 2010). Além de possibilitar ao estudante uma maior interação com os grupos de pesquisa, levando a conhecer as diferentes áreas do curso, e assim dar mais subsídios para que estes escolham de forma mais assertiva e embasada uma determinada linha de pesquisa. A atividade foi realizada

PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO

Democracia, Políticas Públicas e Inclusões



como piloto no ano de 2020, e devido ao sucesso da interação entre o corpo docente, pós-graduandos e discentes da universidade, foi dada continuidade da ação no ano de 2021.

A atividade teve como objetivo estimular os estudantes no envolvimento de pesquisas em áreas diretamente relacionadas a sua matriz curricular, consolidando assim diversos conteúdos obtidos em sala de aula, contribuindo assim para formação acadêmica dos estudantes, além de mostrar aos alunos a carreira acadêmica como possibilidade de um caminho a ser seguido, mostrando a atuação de professores e pós-graduandos no desenvolvimento de suas pesquisas. Sendo mostrado a importância da multidisciplinaridade e interdisciplinaridade como agentes importantes para resolução de problemas e questionamentos.

Método

As ações foram realizadas mensalmente, sendo que previamente foram realizadas votações entre os petianos para a escolha da área de pesquisa de interesse para ser realizado durante o mês. Posteriormente os professores, pós-graduandos e graduandos, que desenvolvem pesquisas na área escolhida na Faculdade de Ciências Agrárias FCA/UFGD, foram convidados para apresentar as suas linhas de pesquisa e a dinâmica que as atividades são desenvolvidas. As ações foram realizadas de maneira remota, pela plataforma do Google Meet, para tal a organização da ação foi fragmentada em três encontros para cada tema: (1) Apresentação do professor líder do grupo de pesquisa; (2) Apresentação de um pós graduando que trabalha sobre orientação do professor líder do grupo de pesquisa e (3) Apresentação de uma aluno de graduação que desenvolve atividades no referido grupo de pesquisa (sendo preferencialmente um petiano, caso exista um inserido no grupo de pesquisa). As apresentações foram preferencialmente realizadas no horário do almoço ao meio-dia, com duração média de uma hora, sendo o encontro leve e dinâmico, possibilitando o diálogo e dando a oportunidade aos alunos de mitigar dúvidas tomarem conhecimento das ações dos diferentes grupos de pesquisa, mediante a uma forma dialogada e interativa. Após a realização das atividades, foi realizado uma reunião de balanço, para que os alunos pudessem discutir e dar o feedback sobre os encontros.

Resultados e Discussão

Foram realizados oito meses temáticos (FIGURA 1) com apresentação de linha de pesquisa ao PET Agronomia, sendo elas:

- (a) **Entomologia Aplicada (Junho/2020):** Dr. Paulo E. Degrande; Dra. Ellen P. de Souza; Lucas S. de Santana; Camila B. Vilhasanti e Natália E. Carvalho.
- (b) **Jardinocultura e Paisagismo (Agosto/2020):** Dr. José Carlos Sorgato; Msc. Priscila M. da Silva e Isabella S. Ribeiro e Msc. Luan Marlon Ribeiro; André L. X. de Araújo.

PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO

Democracia, Políticas Públicas e Inclusões

- (c) **Fitotecnia (Setembro/2020):** Dr. Luiz Carlos F. de Souza; Dra. Mariana Z. Toledo e Dr. Munir Maud; Msc. Gabriel Luiz Piati; Heráclito Lazari Meurer; Maria Fernanda Venâncio e Ivo José Basso Junior.
- (d) **Horticultura (Outubro/2020):** Dr. Néstor A. H. Zárata e Dra. Maria do Carmo Viera; Dr. Cleberton Santos; Mariana Geist.
- (e) **Fisiologia Vegetal (Março/2021):** Dra. Silvana de Paula Quintao Scalon; Dr. Mailson Vieira de Jesus; Suziellen Santiago Nazzi.
- (f) **Melhoramento de Plantas (Abril/2021):** Dra. Lívia Maria Chamma Davide.
- (g) **Forragicultura (Maio/2021):** Dr. Mábio Silvan; Msc. Carolina Marques; Giuliano Muglia.
- (h) **Fitopatologia (Junho/2021):** Dra. Lilian Maria Arruda Bacchi; Viviane Bernardo; Luana Filgueira.



FIGURA 1: Artes referente ao mês de conhecimento realizados com diferentes temáticas.

A ação proporcionou, uma divulgação das atividades das diferentes linhas de pesquisa da FCA/UFGD, além de reforçar a premissa que o PET está a serviço para contribuir para continua melhoria do curso de graduação o qual está inserido, nesse contexto foi obtido através do encontro, uma maior aproximação entre os petianos e o corpo docente, proporcionando aos alunos um contato com as diferentes áreas de conhecimento e possibilidades de atuação dentro do curso de agronomia. Segundo Almeida e Nogueira (2002), a participação do aluno de graduação em atividades extracurriculares, colabora em sua experiência acadêmica, tendenciando a obter melhor rendimento acadêmico.

Dessa forma a atividade possibilitou uma maior imersão no curso pelos petianos, auxiliando os mesmos a descobrir a área que tem maior afinidade e os instigando a participar de um grupo de pesquisa. A interação entre professor e aluno, é essencial durante o processo de aprendizagem, discernindo, debatendo e relacionando determinado ponto ou tema com os docentes e colegas, promovendo

PET 4.0 E A TRANSFORMAÇÃO DO CONHECIMENTO Democracia, Políticas Públicas e Inclusões



a interaprendizagem e contribuindo na formação de conhecimento do aluno (MASSETO, 2012). Assim atividade proporcionou em maior participação dos docentes nas ações do PET, ocorrendo simultaneamente o entendimento das diversas áreas pelos petianos, trazendo uma maior diversificação das linhas de pesquisa individuais dentro do grupo e o pensamento multidisciplinar de pesquisa coletiva, e uma maior valorização dos alunos a nossa universidade, na qual os docentes estão focados e empenhados em trabalhar incansavelmente no tripe ensino, pesquisa e extensão.

Conclusões

Através da atividade foi possível proporcionar aos petianos, o conhecimento mais aprofundado das áreas de atuação da agronomia, auxiliando a descobrir a linha de pesquisa que tem mais interesse, e incentivando a participar dos grupos de pesquisa da FCA/UFGRD. A ação também resultou em maior aproximação do corpo docente com o PET Agronomia, mostrando aos alunos do grupo a importância dos professores para o desenvolvimento da universidade e sociedade.

Agradecimentos

Ao PET agronomia e Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e aos palestrantes por ter aceitado o convite de participar da ação, sendo eles: Dr. Paulo E. Degrande; Dra. Ellen P. de Souza; Lucas S. de Santana; Camila B. Vilhasanti e Natália E. Carvalho; Dr. José Carlos Sorgato; Msc. Priscila M. da Silva e Isabella S. Ribeiro e Msc. Luan Marlon Ribeiro; André L. X. de Araújo; Dr. Luiz Carlos F. de Souza; Dra. Mariana Z. Toledo e Dr. Munir Maud; Msc. Gabriel Luiz Piat; Heráclito Lazari Meurer; Maria Fernanda Venâncio e Ivo José Basso Junior; Dr. Néstor A. H. Zárate e Dra. Maria do Carmo Viera; Dr. Cleberton Santos; Mariana Geist; Dra. Silvana de Paula Quintao Scalon; Dr. Mailson Vieira de Jesus; Suziellen Santiago Nazzi; Dra. Lívia Maria Chamma Davide; Dr. Mábio Silvan; Msc. Carolina Marques; Giuliano Muglia.

Referências

ALMEIDA, L. S.; NOGUEIRA, C. I. F. Investimento extracurricular e seu impacto diferencial na adaptação e rendimento acadêmico em alunos do Ensino Superior. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, n.6, vol. 8, p. 321-328, 2002.

BRASIL. Portaria nº 3.385, de 29 de setembro de 2005. Diário Oficial da União – República Federativa do Brasil, Edição 189 de 30 de setembro de 2005.

BRIDI, J. C. A. *A pesquisa na formação do estudante universitário: a iniciação científica como espaço de possibilidades*. 2010. 214 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas. 2010.

MASETTO, M. T. *Competência pedagógica do professor universitário*. Summus editorial, 2012.