UNIVERSITÁRIO POR UM DIA: APRESENTANDO A UNIVERSIDADE PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

Área do trabalho: Multidisciplinares e outras

Alex Carrijo Guimarães, Débora Cristina Serra Pinheiro, João Vitor Menegon Xavier, Andreia Aoyagui Nascimento, pet.emc.ufg.br

PET Engenharias (Conexões de saberes), Escola de Engenharia Elétrica, Mecânica e de Computação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Goiás

RESUMO: O projeto Universitário por um dia nasceu com o objetivo de trazer a vivência de um dia dentro da universidade para alunos do ensino médio, prioritariamente os formandos. Esta vivência buscou-se na apresentação de um dia, abordando a rotina das aulas e explicando o funcionamento do campus, além de mostrar os grupos de extensão dentro da instituição. O projeto visa como resultado atrair o interesse dos participantes para os cursos que formam o grupo PET-Engenharias a partir da realização de um evento com uma programação baseada na rotina do estudante universitário. No presente trabalho são apresentados as formas de execução, acompanhamento e os resultados, os quais foram alcançados com êxito.

Palavras-Chave: graduação, ensino médio, engenharias.

Introdução

Na iminência de realizar escolhas decisivas para o futuro acadêmico e profissional, os alunos do ensino médio muitas vezes não têm acesso à dinâmica acadêmica dentro das universidades o que provoca dúvidas e inseguranças sobre o que é a universidade, como é a rotina dos estudantes e, principalmente, em qual curso ingressar.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional, a função do ensino médio é muito mais que a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental e a preparação para os vestibulares. Trata-se de uma etapa fundamental para preparar para a vida adulta, contribuindo para a formação de cidadãos capazes de enfrentar os desafios futuros. (BRASIL, 1996).

Há uma clara demanda dos jovens no final do ensino médio por mais orientação vocacional e profissional. Uma decisão mais consciente com menor indecisão vocacional é produto da busca de conhecimento sobre o meio ao qual o jovem está inserido e de uma compreensão das próprias necessidades e expectativas. (OLIVEIRA; PINTO; SOUZA, 2003).

As autoras Oliveira, Pinto e Souza trazem à discussão o modo como os adolescentes de escola pública ou privada encaram as dificuldades da realidade. Segundo as autoras é comum esses adolescentes deixarem transparecer sentimentos de indecisão, insegurança e medo e, nesse contexto, concluem que há um interesse dos jovens, além de ingressar na universidade, de receber orientações e uma preparação efetiva para as adversidades que essa transição apresenta. (OLIVEIRA, PINTO E SOUZA,2003, apud REZENDE AGUIAR, 2009, p 107)

ISBN: 978-65-990497-8-1

Fatores como os avanços tecnológicos, a velocidade das transformações sociais e as incertezas da economia global contribuem para as transformações no mercado de trabalho e dificultam ainda mais as escolhas dos estudantes. (OLIVEIRA; PINTO; SOUZA, 2003).

A tecnologia produzida pela ciência modifica a sociedade e vice e versa, resultando numa interação onde os interesses econômicos, capitalistas e os sonhos dos estudantes. Portanto, a Ciência e a Tecnologia têm um espaço decisivo a cumprir na sociedade em interações com os diferentes atores que a compõem, (MENESTRIA; BARBOSA; MOTA 2015).

Por isso, o projeto “Universitário por um dia” aproximou a Universidade Federal de Goiás dos estudantes do ensino médio, e apresentou os cursos de engenharia presentes na Escola de Engenharia Elétrica, Mecânica e de Computação (EMC).

No presente trabalho apresenta-se os resultados obtidos com a primeira execução do projeto “Universitário por um dia” e nota-se a necessidade de oportunizar a vivência na universidade para os estudantes de ensino médio, a qual se deu por meio da apresentação das principais organizações, projetos e programas de atuação ativa dos estudantes, a saber: atléticas, Programa de Educação Tutorial, centros acadêmicos, núcleos de pesquisa, etc.

Método

De modo a apresentar a universidade e os cursos da Escola de Engenharia Elétrica, Mecânica e de Computação (EMC) aos estudantes do ensino médiooptou-se por realizar um evento com uma programação que representasse a rotina do estudante da EMC. O evento foi dividido em três etapas: apresentação dos projetos de extensão da EMC; aulas de disciplinas dos três cursos da EMC; e palestra sobre energias renováveis.

A primeira etapa tinha como objetivo apresentar ao público-alvo os grupos de extensão formados por alunos da unidade acadêmica, dentre os quais, projetos com foco em mobilidade: mini baja e aero design, empreendedorismo, robótica, entre outros. Os projetos foram apresentados na forma de vídeos curtos contendo as principais informações sobre os projetos. A maioria dos vídeos foi criada pelos próprios estudantes do PET Engenharias, enquanto uma minoria foi criada por convidados integrantes dos respectivos projetos de extensão.

No segundo momento o foco estava em expor a rotina de aulas dos universitários. Devido a EMC ser composta por três engenharias distintas: Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica e Engenharia de Computação, foram ministradas aulas curtas de duas disciplinas comuns aos três cursos e uma disciplina específica de cada um destes. As disciplinas comuns escolhidas foram Cálculo 1 e Álgebra Linear, enquanto as específicas foram Circuitos Elétricos, Mecânica dos Fluidos e Introdução à Programação. Ressalta-se que todas as aulas foram planejadas e ministradas pelos petianos e petianas envolvidos no projeto.

A última parte do evento tem a finalidade de apresentar um tema presente nos três cursos para inspirar o público-alvo e mostrar uma das áreas de atuação do

ISBN: 978-65-990497-8-1

profissional formado pela EMC. Para tanto optou-se por uma palestra sobre energias renováveis ministrada por um docente da universidade.

Com o intuito de avaliar o evento e o impacto aos participantes, foram aplicados questionários, utilizando a ferramenta Google Forms, no momento da inscrição e após o término do evento. As perguntas do formulário de inscrição foram elaboradas no viés qualitativo dos inscritos, buscando observara intensão de ingressar na universidade e cursos de interesse. Para isso, aplicou-se um questionário com as seguintes perguntas: 1) “Você pretende ingressar na universidade?”, possíveis respostas: sim, não, talvez. 2) “Em qual curso você tem interesse?”, possíveis respostas: Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia de Computação, outras Engenharias e outros.

Por outro lado, as questões do formulário final focaram em avaliar o evento e investigar possíveis mudanças nos interesses dos participantes com relação ao ensino superior. Assim, o questionário foi composto com as seguintes perguntas: 1) “O evento te ajudou a compreender melhor os cursos de engenharia da EMC/UFG?”. Possíveis respostas: sim, não. 2) “O que você achou do evento de modo geral?”. Possíveis respostas: Ótimo, Muito bom, Bom, Regular, Ruim. 3) “Você se interessou por algum dos cursos apresentados?”. Possíveis respostas: sim, não. E para aqueles que marcaram “sim” na pergunta (3): 4) “Qual curso?”. Possíveis respostas: Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia de Computação.

Em decorrência do cenário de isolamento social e da paralisação das atividades acadêmicas presenciais o projeto foi executado de maneira integralmente remota, sendo que todas as atividades relacionadas ao evento foram realizadas via ferramentas digitais. O evento em si ocorreu por meio da utilização da plataforma Google Meet e a divulgação e contato com os inscritos se deu por redes sociais e e-mail, respectivamente. Ademais, os questionários de inscrição e avaliação do evento foram aplicados utilizando-se formulários online.

Resultados e Discussão

De modo a atingir um público maior e oferecer mais opções de horário aos alunos, o evento foi realizado em dois dias diferentes, mas com mesma programação. O formulário de inscrição teve um total de 36 respostas, sendo que as pessoas escolheram entre 2 opções de data e horário para o evento, Figura1.

Na Figura 2 apresenta-se o gráfico para as respostas quanto ao interesse dos inscritos em ingressar na universidade, sendo que a maioria (88,9%) mostrou ter intenção e o restante (11,1%) marcou “talvez”. Quanto aos cursos de interesse, 38,9% manifestaram interesse pela Engenharia de Computação, 30,6% pela Engenharia Mecânica e 11, 1% pela Engenharia Elétrica, somando um total de 80,6% dos inscritos. Além disso, 2,8% mostraram interesse pelo curso de Biologia e 2,8% disseram ter interesse em História ou Medicina Veterinária. Os 2,8% restantes manifestaram interesse em escolher uma engenharia, embora não tenham decidido qual. Desse modo, nota-se que os estudantes que participaram do evento possuem interesse em ingressar na universidade.

ISBN: 978-65-990497-8-1

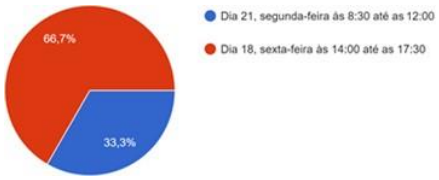

FIGURA 1. Em qual data/horário você gostaria de participar?

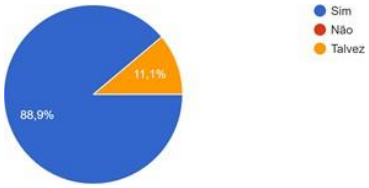

FIGURA 2. Você pretende ingressar na universidade?

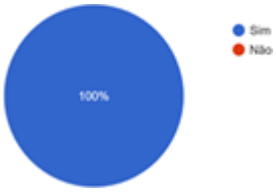

FIGURA 3. O evento te ajudou a compreender melhor os curso de graduação da EMC – UFG?

Após o evento foi divulgado para os participantes o formulário final de avaliação. Todos que responderam ao formulário marcaram que o evento ajudou a compreender melhor os cursos de engenharia da EMC – UFG, Figura 3. Além disso, na Figura 4, 54,5% classificou o evento como ótimo, 18,2% como muito bom, 18,2% como bom e 9,1% como regular. Ninguém classificou o evento como ruim.

Os participantes também foram questionados acerca do momento que mais atraiu sua atenção e 63,6% responderam que foram as aulas das disciplinas das engenharias, 27,3% escolheram as apresentações dos projetos de extensão e 9,1% foram mais atraídos pela palestra sobre energias renováveis.

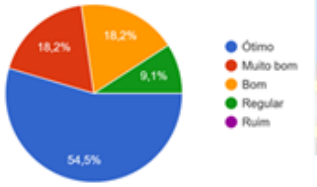

FIGURA 4. O que você achou do evento de modo geral?

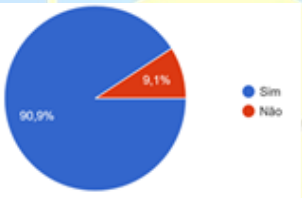

FIGURA 5. Você se interessou por algum dos cursos apresentados?

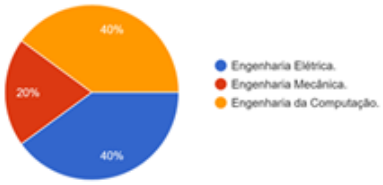

FIGURA 6. Qual curso?

Quando questionados acerca dos cursos apresentados, Figura 5, a maioria (90,9%) afirmou ter interesse em algum dos cursos. Dessas pessoas, 40% mostraram interesse pela Engenharia Elétrica, 40% pela Engenharia da Computação e 20% pela Engenharia Mecânica, Figura 6.

Em face da diferença significativa entre o número de inscritos e os participantes efetivos foi aplicado ainda um outro formulário, com o objetivo de entender o motivo dessas pessoas não terem comparecido ao evento. Nesse formulário, Figura 7, 25% das pessoas que responderam disseram que o motivo de não comparecer ao evento foi "esqueci", enquanto 75% disseram ter tido problemas técnicos.

FIGURA 7. Por que você não compareceu ao evento?

ISBN: 978-65-990497-8-1

Destaca-se que no formulário de inscrição, 80,6% dos participantes mostraram interesse por uma das 3 engenharias da EMC – UFG. Essa porcentagem aumentou para 90,9% no formulário final.

Conclusões

Considerando-se as análises dos dados colhidos através da plataforma Google Forms, conclui-se que foram obtidos bons resultados. Observou-se que parte dos estudantes que ainda tinham dúvidas teve esclarecimento suficiente após o evento para se decidir por algum dos cursos pertencentes à EMC, e os que já tinham definido permaneceram com suas escolhas.

A realização do evento permitiu a apresentação de uma parte da vida acadêmica aos estudantes e promoveu a divulgação de algumas das iniciativas estudantis da UFG, dando prioridade aos que fazem parte da EMC, deixando assim os participantes conscientes das atividades desenvolvidas dentro e fora da faculdade.

Quanto à relação entre inscritos e participantes efetivos nota-se que há espaço para modificações em eventos futuros, como o envio de lembretes no dia do evento. Ademais, considerando-se o impacto final nas decisões dos alunos e que o momento preferido da maioria dos participantes foram as aulas das disciplinas, pode-se concluir que se trata de um método válido de apresentação da vida acadêmica e pode ser utilizado como ferramenta para desmistificar o ensino superior.

Agradecimento

Agradecimentos ao Ministério da Educação (MEC) e ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) pela manutenção do Programa de Educação Tutorial (PET). Outrossim, enormes reconhecimentos a toda comunidade participante do projeto de extensão “Universitário por um dia”.

Referências

AGUIAR, F. H. R.; CONCEIÇÃO, M. I. G. Expectativas de futuro e escolha vocacional em estudantes na transição para o ensino médio Revista Brasileira de Orientação Profissional, vol. 10, núm. 2, pp. 105-115, (2009).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional. Brasília-DF, (1996).

MENESTRINA, T. C.; BARBOSA, S. C.; MOTA, F. G. Ética e Cidadania, Uma Visão Sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade nos Cursos de Engenharia. Revista Eletrônica Engenharia Viva, vol.1, 39-49, (2015).

OLIVEIRA, M. C. S. L.; PINTO, Raquel Gomes; SOUZA, Alessandra da Silva. Perspectivas de futuro entre adolescentes: universidade, trabalho e relacionamentos na transição para a vida adulta. Temas em Psicologia da SBP, Vol. 11, no 1, 16–27, (2003).

ISBN: 978-65-990497-8-1