



**EDUCAÇÃO FINANCEIRA: UMA ANALISE DOS LIVROS DIDATICOS
DO ENSINO FUNDAMENTAL II ESCOLHIDOS PELAS ESCOLAS
MUNICIPAIS DE NAVIRAI-MS NO PNLD 2020**

Marcio Brito de Oliveira. UFPGD. e-mail: youlose12@live.com

Adriana Fatima de Souza Miola. UFPGD.

INTRODUÇÃO

Ao longo de toda vida, temos a necessidade constante de lidar com questões econômicas enquanto agentes financeiros¹. Nesse sentido, a Educação Financeira (EF) tem sua importância em todos os períodos de nossa vida, independente de questões políticas, sociais ou culturais. Alguns fatos ocorridos no Brasil durante as décadas de 1980 a 1990, tais como hiperinflação, colaboraram com consequências para a instabilidade e ausência de uma educação financeira gerando desconfiança em relação não somente ao dinheiro, mas em atividades financeiras em geral. As novas resoluções da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (2018) e do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) (2020) vieram justamente para tentar suprir a falta de conhecimento sobre EF.

Por se tratar de uma temática recente no campo educacional, a escola se torna principal palco para o ensino de finanças pessoais². Dessa forma, um dos principais recursos para auxiliar o professor com o novo ensino proposto pela BNCC (2018) é o livro didático.

¹ Todo (a) aquele (a) que utiliza dinheiro em suas negociações de compras ou vendas de bens de consumo duráveis ou não.

² Gestão ou gerenciamento dos gastos de uma pessoa ou até mesmo de um grupo familiar.



Por estarmos no município de Naviraí, cidade do interior de Mato Grosso de Sul, em pleno 2021, segundo ano da pandemia SARS-COV-2, utilizando o PNLD 2020. Assim, elaboramos este trabalho com objetivo de identificar quais conhecimentos relacionados EF são encontrados nos volumes didáticos de matemática escolhidos no município de Naviraí/MS.

MÉTODO

A pesquisa é de cunho qualitativo onde a qual, iniciou-se com um levantamento sobre quais coleções de livros didáticos de Matemática para o Ensino Fundamental (anos finais) foram escolhidos nas escolas municipais de Naviraí-MS. Identificamos a coleção TELÁRIS do Ensino Fundamental, anos finais, de Luiz Roberto Dante como a escolha das escolas e essa foi a razão pela qual a tomamos como objeto de análise.

Como estamos focados em analisar a obra como um todo, traremos a forma que a coleção apresenta os Conhecimentos do (Mathematical Knowledge for Teaching) MKT, propostos por Deborah Ball e seus colaboradores (2008). Desta forma, pontuaremos aspectos singulares importantes encontrados nos livros da coleção. Utilizaremos o Livro Manual do Professor, pois, nele tem as ideias principais do autor sobre como aplicar melhor determinado conteúdo. Assim, podemos fazer uma análise mais precisa ao mesmo tempo que fica mais claro os conhecimentos do MKT dentro da coleção.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com objetivo de analisar os tipos de Conhecimentos abordados sobre Educação Financeira na coleção de volumes didáticos escolhidos para a fase final do Ensino Fundamental do município de Naviraí-MS, procuramos responder à questão sobre quais Conhecimentos relacionados a EF são encontrados nos volumes didáticos de matemática escolhidos no município.

Sendo assim, de acordo com os conhecimentos de Ball e seus colaboradores (2008) entendemos que apenas o Conhecimento do Currículo (KCC) analisado pela perspectiva da Educação Financeira não foi identificado. Todavia, cabe aqui um



comentário: O MKT advém de outros estudos, a base da teoria é os estudos de Shulman (1986), a própria Ball e seus colaboradores (2008), utilizam a mesma definição de Conhecimento do Currículo que Shulman (1986) usa. É imprescindível que se tenha clareza no conversar entre essas teorias. Para assim fazer, utilizamos da interpretação de Ennis (1994) para mostrar que de acordo com a interpretação do mesmo, o KCC pode ser contemplado pela coleção Teláris em uma situação real de sala de aula, todavia, nos posicionamos seguindo aquilo que Ball e seus Colaboradores (2008) e Shulman (1986) trazem, logo, o KCC nesta análise, não foi identificado.

Outro ponto observado foi a timidez nas sugestões de respostas do autor para os exemplos/exercícios relacionados a EF, ficando assim a cargo do professor ter esse saber didático e tomar ações de acordo com o necessário. Foi observado também que o autor da coleção gosta de utilizar de temas trabalhados em Instituições financeiras (bancos) para desenvolver a Educação Financeira. De certa forma, é um tema bem cotidiano e pertinente na vida dos alunos.

Apesar da análise de identificar cada Conhecimento, ter sido apresentada de forma separada, não significa que elas não estão ligadas uma as outras. Os Conhecimentos propostos por Ball e seus colaboradores (2008) estão relacionados de forma intrínseca. Dentro da coleção Teláris, é possível observar/identificar atividades únicas que trazem vários conhecimentos contemplados juntos, as que trouxemos, foram as atividades que identificamos que mais destacava determinado Conhecimento específico.

REFERÊNCIAS

BALL, D. L.; THAMES, M. H.; PHELPS, G. **Content knowledge for teaching: What makes it special?** *Journal of Teacher Education*, New York, v. 59, n. 5, p. 389 - 407, nov./dez. 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.



ENNIS, C. **Knowledge and beliefs underlying curricular expertise.** *Quest, Champaign*, v.46, n.2, p.164-75, 1994.

SHULMAN, Lee S. **Those who understand: Knowledge growth in teaching.** *Educational researcher*, v. 15, n. 2, p. 4-14, 1986.