



**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DE TECNOLOGIAS  
DIGITAIS (TDs): UMA DISCUSSÃO A PARTIR DOS CURRÍCULOS DE  
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DE MATO GROSSO DO SUL**

*Tatiane da Silva Alves, UFGD*

[Tatianealves091320@gmail.com](mailto:Tatianealves091320@gmail.com)

*Orientadora Prof<sup>a</sup> Doutora Adriana Fatima de Souza Miola, UFGD*

**INTRODUÇÃO**

As práticas pedagógicas dos educadores através do uso das Tecnologias Digitais (TDs) inserem diversas formas de ensinar e aprender valorizando o processo de construção do conhecimento, daí a importância do professor saber se adaptar para ensinar por meio delas. Essa adaptação passa pela reavaliação do papel do professor, e consequentemente pela formação inicial dos futuros professores. Os cursos superiores de licenciaturas precisam preparar os futuros docentes para o uso eficaz das TDs, contribuindo com o aluno no desenvolvimento das capacidades de aprendizado que são requeridas para que se concretizem os processos de ensino e de aprendizagem.

Nessa direção, as reflexões acerca da relação entre formação de professores, educação e TDs nos traz a seguinte pergunta: Como está organizada a formação de professores para uso de tecnologias digitais (TDs) nos currículos de licenciatura em matemática de Mato Grosso do Sul? A utilização das TDs ligadas à educação como proposta metodológica no dia a dia da escola necessita estar comprometida com o avanço do ensino e da aprendizagem. Nesse contexto temos como objetivo identificar como estão organizadas as disciplinas que abordam as tecnologias digitais nos currículos dos cursos de Licenciatura em Matemática do MS.

**MÉTODO**

Para a obtenção dos dados, utilizamos a pesquisa qualitativa e descritiva, nesse segmento fazemos uma análise de documentos, pois, os mesmos são fontes de dados



que nos proporcionam a partir de sua análise um conjunto de transformações, operações e verificações que têm por finalidade uma significação relevante em relação a um problema de investigação. Nesse processo de análise de documentos fomos em busca dos Projetos Pedagógicos Curriculares (PPCs) das universidades de MS, encontrando um total de 10 PPCs nos sites das mesmas que se encaixavam em nossa proposta de investigação de dados, a partir desse momento começamos a análise de conteúdos, no qual, é a segunda etapa da análise de documentos.

A partir das informações armazenadas em uma pasta, procuramos contemplar as etapas da análise de conteúdo na perspectiva de Bardin (1977), a qual elenca três fases das quais destacamos: (i) Pré-Análise; (ii) Exploração do Material; (iii) Tratamento dos Resultados e Interpretações. Nesse pressuposto a utilizamos como metodologia para a análise dos PPCs dos cursos de Licenciatura em Matemática de Mato Grosso do Sul.

### **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Após todo o processo de seleção, de organização e de agrupamento das informações, elencamos duas categorias de análise e as definimos como: O Ensino de matemática com o Uso das Tecnologias Digitais, e O uso das Tecnologias Digitais para o Ensino de matemática, as quais são resultantes dos conteúdos que são ministrados nas disciplinas dos cursos de licenciaturas em Matemática participantes da pesquisa.

A partir da Categoria de Análise “O Ensino de matemática com o Uso das Tecnologias Digitais”, ressaltamos que essa perspectiva trabalha com o uso de ferramentas computacionais aplicadas nos processos didático-pedagógicos do ensino: Ensino de conteúdos específicos com o uso das TDs; Integração do currículo pelas TDs; Informática na sala de aula; Experiências com dispositivos móveis; Games como prática educacional; Robótica no ensino; Programação de computadores na construção do conhecimento, entre outros.

Já na Categoria de Análise “Tecnologias Digitais para o Ensino” podemos identificar que ela busca compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas



sociais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer autonomia da vida educacional e social. Ainda que essas disciplinas não apresentem os três elementos chaves, a saber: conteúdo, metodologias e tecnologias, sempre será atribuição do formador relacionar esses conhecimentos, pois como afirma Fiorentini (2003), a partir da maneira como o professor organiza sua aula ele também ensina um modo de ensinar.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Identificar e buscar compreender como está organizada a formação de professores para uso de Tecnologias Digitais nos currículos de licenciatura em matemática de MS, fez com que percebêssemos o quanto essas práticas pedagógicas influenciam no processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, buscamos por meio da Análise de Conteúdo contemplar esse processo investigativo, num primeiro momento fazendo a pré-análise do material e em seguida realizando a exploração do material para posteriormente realizar o tratamento dos resultados e interpretações, em relação às informações referentes sobre a proposta de uso de Tecnologias Digitais presente nas ementas das disciplinas nos PPCs, dos cursos de Licenciatura em Matemática.

Encontra-se nos PPCs dos cursos de Licenciatura em Matemática disciplinas que mencionam as Tecnologias Digitais como recurso para o desenvolvimento de métodos de ensino mais interativos e dinâmicos, para promover práticas pedagógicas a partir de seu uso e para a contribuição nos processos de produção e desenvolvimento do conhecimento. O que não podemos deixar de questionar é: Por que os cursos de Licenciatura em Matemática de MS têm disciplinas específicas para tratar das TDs? Não seria interessante que todas as disciplinas abordassem a tecnologia na formação de professores, perpassando as disciplinas ao longo do curso. Nesse sentido, destacamos a necessidade de formar o futuro professor de matemática em Mato Grosso do Sul, não apenas “para o” ou “no uso de” tecnologias, mas “por meio” das tecnologias.



## REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Tradução de Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. 3ª reimp. da 1ª. ed. São Paulo Edições 70, 2016. Título original: L'analyse de contenu.

FIorentini, Dario. **Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003. p. 121- 156.