



“ENSINAR MATEMÁTICA PARA BEBÊS?” REFLEXÕES E POSSIBILIDADES À FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Edvonete Souza de Alencar

e-mail: edvonetealencar@ufgd.edu.br

Ana Paula Bolsan Sagrilo Silveira

e-mail: anapaulabsagrilo@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Sabemos que muitos tem sido os anseios e preocupações com o ensino de matemática nos últimos anos. Segundo Fiorentini, Passos e Lima (2016) ainda que crescente o número de investigações sobre a formação de professores, quando buscamos pesquisas que tratam sobre a Educação Infantil estas são escassas. Se focarmos nosso olhar para os professores que atuam em berçários com os bebês, as investigações são praticamente inexistentes. Tais dados podem ser afirmados com o levantamento realizado pelos autores que realizaram um levantamento de investigações brasileiras sobre a formação de professores. Assim, este trabalho tem como objetivo identificar como o ensino de matemática para bebês vem sendo apresentado em um dos livros didáticos do Plano Nacional do Livro Didático 2019 destinados aos docentes da Educação infantil – Creche. A questão que norteou esta investigação é : Quais são as possibilidades de trabalho para o ensino de matemática evidenciadas no livro didático de creche selecionado ?

Diante do exposto , na próxima seção apresentamos a organização metodológica do nosso trabalho.

MÉTODO

A metodologia desenvolvida nesta investigação foi de caráter qualitativo do tipo documental fundamentada em Ludke e André (2013). Segundo as autoras este tipos de



investigação busca revelar novas temáticas investigativas e identificar os conhecimentos e investigações sobre determinada area ou tema. Por tanto, neste estudo analisaremos o livro didático “praticas comentadas para inspirar”. Faremos a leitura na íntegra do livro, identificando as informações destinadas ao professor, cruzaremos com os objetivos de aprendizagem da BNCC e categorizaremos de acordo com o modelo Mathematics Teacher’s Specialized Knowledge - MTSK.

REFERENCIAL TEÒRICO

Nosso referencial teórico principal de análise é o modelo MTSK de Carrilo et. al (2018) , que se refere ao o conhecimento dos professores que ensinam a matemática. Este é formado por dois domínios, o Conhecimento matemático (MK) e o Conhecimento pedagógico do conteúdo (PCK), como podemos ver na Figura 1.

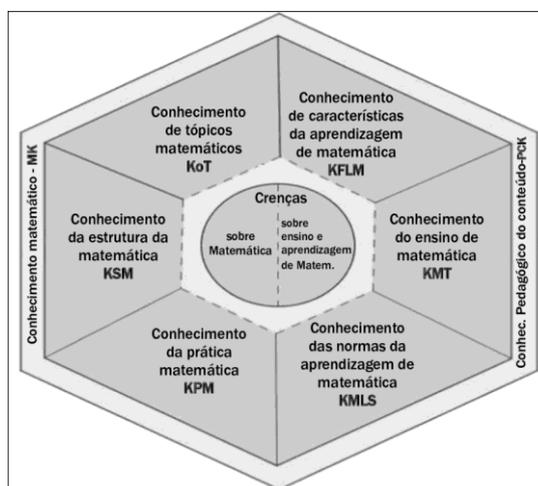


Figura 01: Modelo MTSK

Fonte: MORIEL JUNIOR, Jeferson G. (2014)

A figura 1 demonstra os subdomínios existentes em cada domínio. O conhecimento matemático e seus subdomínios como o próprio nome diz, referem-se as especificidades do conteúdo matemático e quanto o professor o domina. O conhecimento pedagógico do conteúdo e seus subdomínios revelam as características inerentes para ensina-lo. Na próxima seção apresentamos os dados obtidos na investigação.



RESULTADOS E DISCUSSÕES

De modo geral ao analisarmos as orientações dadas aos docentes para o ensino de matemática a bebês, podemos identificar fragilidades quanto ao conhecimento do KOT e por consequência do KSM. Identificamos um incentivo de todos os subdomínios do conhecimento pedagógico do conteúdo (KFLM, KMLS e KMT)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acreditamos que investigações com essa temática são necessárias tendo em vista a escassez de investigações na área. A reflexão sobre os livros didáticos e o potencial formativo que estes possuem podem fornecer subsídios futuros para outras investigações.

REFERÊNCIAS

CARRILLO-Yañez J, CLIMENT N, MONTES M, CONTRERAS L C, FLORES-Medrano E, ESCUDERO-Ávila D, VASCO D, ROJAS N, FLORES P, AGUILAR-González A, RIBEIRO M EMUÑOZ-Catalán M C. **The mathematics teacher's specialised knowledge (MTSK) model**. Research in Mathematics Education. V.20 ed 3, 2018.

FIorentini , Dario; PASSOS , Cármen Lúcia Brancaglioni; LIMA , Rosana Catarina Rodrigues de **Mapeamento da pesquisa acadêmica brasileira sobre o professor que ensina matemática**: período 2001 - 2012 , Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2016

LÜDKE, Menga. ANDRE Marli Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo: EPU, 2013.

MORIEL JUNIOR, Jeferson Gomes; CARRILLO, J.. **Explorando indícios de conhecimento especializado para ensinar matemática com o modelo MTSK**. In: Seminário de Investigación en Educación Matemática XVIII, 2014, Salamanca. Actas del XVIII Seminario de Investigación en Educación Matemática. Salamanca: SEIEM, 2014. p. 465-474.

ROSSET, Joice M; WEBSTER, Maria Helena; FUKUDA , Joice Eiko; e ALMEIDA Lucila e Silva **Práticas comentadas para inspirar**. Editora Brasil 2020.